



Educattec-Educaticice / Ligue de l'enseignement : les grands rendez-vous

Mercredi 15/11/2017

Présentation d'initiatives utilisant les outils numériques pour concilier apprentissages individuels et collectifs 15h15 > 16h15 – Amphithéâtre

- Badges numériques de compétences et auto-évaluation par formulaire en ligne
Eric Duchateau, collègue Albert Roussel, Tourcoing, académie de Lille

Le projet consiste en un système de validation par badges numériques sollicités par les élèves, qui sont invités à s'auto-évaluer par le biais d'un formulaire unique. Le formulaire numérique garde la mémoire de toutes leurs auto-évaluations et les informe également par des échelles descriptives des critères de réussite pour chacune des compétences évaluées. Le changement attendu est de voir davantage émerger chez eux une réflexion concernant la progression de leurs compétences.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=13036>

- Survive on Mars, un jeu sérieux numérique scientifique et pluridisciplinaire,
Mélanie Fenaert, lycée général et technologique Blaise Pascal, académie de Versailles
Thierry Guquet, collègue Geneviève de Gaulle Anthonioz, académie d'Orléans-Tours
Virginie Marquet, lycée français de Vienne

Survive on Mars est un jeu sérieux numérique où les élèves remobilisent connaissances, savoir-faire et attitudes de différentes disciplines (SVT, sciences physiques et chimie, mais aussi mathématiques, technologies, français...) dans un contexte inédit, pour résoudre des missions en incarnant des personnages ayant leurs propres compétences, en collaboration avec d'autres classes dans l'établissement ou d'établissements différents proches (renforcement des liens locaux) et éloignés (ouverture de l'espace classe sur l'international).

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12901>

- De la classe numérique à la classe de demain : une expérience avec des tablettes
Fanny Egger, lycée général et technologique Henri Parriat, académie de Dijon

Aujourd'hui, la tablette, en elle-même, ne sert à rien... sans un projet pédagogique fort qui en exploite toutes les potentialités, au service duquel elle devient un outil à la fois central et marginal. Elle est au centre de toutes les activités de la classe puisqu'elle est l'outil sur lequel les élèves prennent des notes, mènent des recherches et échangent entre eux. Elle est à la marge du cours car l'essentiel de la réflexion, ce sont les démarches pédagogiques mises en

œuvre pour conduire les élèves vers la réussite et l'appropriation des connaissances et des compétences de la classe de seconde. <http://classe-numerique-parriat.fr/spip.php?rubrique1>

- La classe implic@ctive : de la classe « face à face » à la classe « côte à côte ». Mon bac en classe inversée
Pierre Rodriguez et Sylvie Klaar Lusamba, lycée polyvalent Louis de Cormontaigne, académie de Nancy-Metz

La classe implic@ctive consiste en la mise en œuvre d'une démarche pédagogique innovante sur le principe de la classe inversée, et ce dans tous les cours de toutes les disciplines. Les élèves sont individuellement équipés de tablettes et une salle spécialement aménagée et équipée est utilisée. Il s'agit, notamment grâce au numérique, de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages. <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1125>

- Dispositif ADELL (Aide aux devoirs et aux leçons en ligne)
Jérémy Pelé, collègue Georges Rouault, académie de Paris

ADELL est une plateforme d'accompagnement et d'aide à la réalisation des devoirs personnels et à l'apprentissage des leçons via l'ENT. L'élève, de chez lui, communique en direct par tchat, vidéo ou audio avec un professeur qui, de chez lui, apporte un soutien essentiellement méthodologique. Cet outil sera amené, par la suite, à être utilisé par les élèves de 3ème plus spécifiquement pour la révision du DNB.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2017/06/12062017Article636328494145920189.aspx>

- Numavenir : persévérance scolaire et numérique,
Isabelle Seren Rosso, Délégation Académique au numérique, académie de Nancy-Metz

La persévérance scolaire se traduit par une politique ambitieuse d'augmenter le nombre de diplômés entrants de la formation dans 37 lycées professionnels et dans 11 collèges de l'académie, ainsi que des élèves de SEGPA. Le dispositif systémique s'attache à mieux articuler la qualité des enseignements, notamment en promouvant une dimension bienveillante de l'évaluation; le développement d'un outil de différenciation pédagogique, l'étayage des alliances partenariales pour accompagner les élèves. Les acteurs s'appuient sur l'Environnement Numérique de Travail dans la relation école-famille.

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12790>